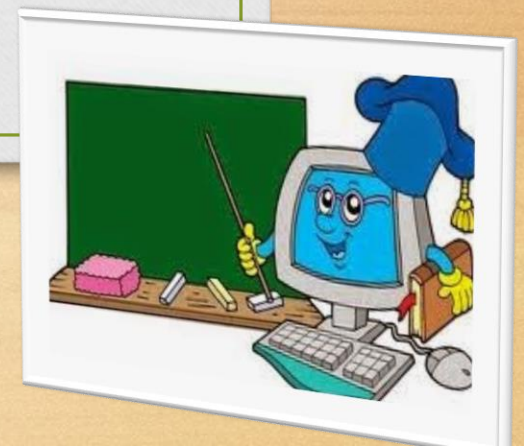


(ОД)РАСТИМО ЗАЈЕДНО!

ПРИМЕНА САВРЕМЕНИХ ВИЗУЕЛНИХ СРЕДСТАВА У
ДВОЈЕЗИЧНИМ ГРУПАМА У ЦИЉУ СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛНОГ,
КОГНИТИВНОГ И РАЗВОЈА ГОВОРА КОД ДЕЦЕ

АУТОР: Наталија Миљковић, васпитач ППП-а

Београд, 2020.



УМЕСТО УВОДА...

- Деца би требало да користе рачунар и интернет уз надзор одраслог (родителњ, васпитач, учитељ, наставник...)
- **ПАМЕТНО И ОПРЕЗНО!** - РАЧУНАР И ИНТЕРНЕТ НЕМИНОВНОСТ
- ИСКОРИСТИТИ ПРЕДНОСТИ, НЕ ДОЗВОЛИТИ ДА РАЧУНАР „КОРИСТИ“ НАС



Дигитална технологија као дидактичко средство

- ИЗРАДА ИНОВАТИВНИХ ВИЗУЕЛНИХ И АУДИТИВНИХ ОЧИГЛЕДНИХ СРЕДСТАВА



ПОВЕЋАН КВАЛИТЕТ ВОР-а

СЛИКА КАО УНИВЕРЗАЛАН ЈЕЗИК

- Визуелна средства у ВОР-у – **НАЈПРИМЕЊИВИЈА**
- ПОЧЕТНА ИДЕЈА: ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ЈЕЗИЧКЕ БАРИЈЕРЕ
- ЦЕНТАР ЗА ИНТЕГРАЦИЈУ МЛАДИХ (ЦИМ)-Програм образовања→превенција боравка деце на улици→двојезичне групе у Малој школи – потешкоће у КОМУНИКАЦИЈИ И РАЗУМЕВАЊУ
САДРЖАЈА
- Именице, глаголи, придеви, ситуације, феномени из дететовог окружења...

СЛИКА-МОЋНО ДИДАКТИЧКО СРЕДСТВО

- ЧУЛО ВИДА – ОКО – НАЈВИШЕ ИНФОРМАЦИЈА (око 90%)
- У СВИМ МЕТОДИКАМА ВОР-а И ОБЛАСТИМА РАЗВОЈА ДЕТЕТА неовисно о матерњем језику (нпр. именоване и разликовање боја и нијанси – илустративни пано великог формата-интерактиван...за 1 дан израда)
- **НЕОПХОДНА ЧЕСТА ИЗРАДА** ВИЗУЕЛНИХ ДИДАКТИЧКИХ СРЕДСТАВА



Интерактиван пано: БОЈЕ И НИЈАНСЕ

- МОГУЋНОСТ **МЕЊАЊА**, ДОДАВАЊА
- ДЕЦА УЗ ВАСПИТАЧА **ЗАЈЕДНО** „СКИДАЛА“ СЛИКЕ КОЈЕ ЊИХ АСОЦИРАЈУ НА ОДРЕЂЕНУ БОЈУ
- **РАЗВОЈ ГОВОРА** (поређење- „жуто као...“ , артикулација, дискриминација, анализа, синтеза, богаћење речника)
- ВИШЕ ДЕЦЕ **ИСТОВРЕМЕНО** СЕ ИГРА
- **БРЗА ИЗРАДА** → УПОТРЕБА РАЧУНАРА, ИНТЕРНЕТА, ШТАМПАЧА



Игре асоцијација, анализа, синтеза, дискриминација
гласова, именовање, богаћење речника, кооперативност

(ДТ → за израду)



Артикулација,



?

?

?

?

?

З

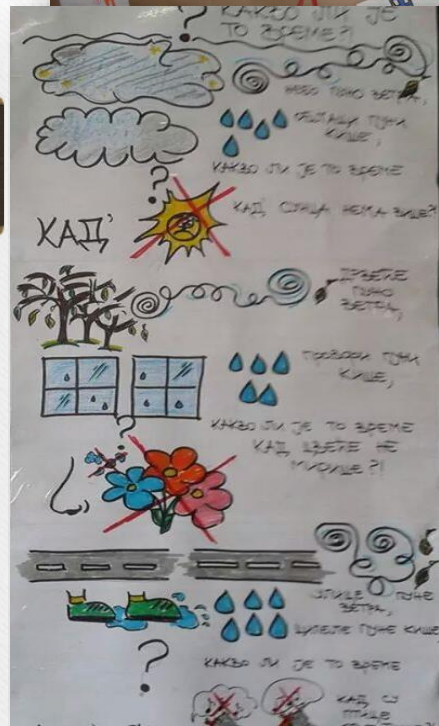
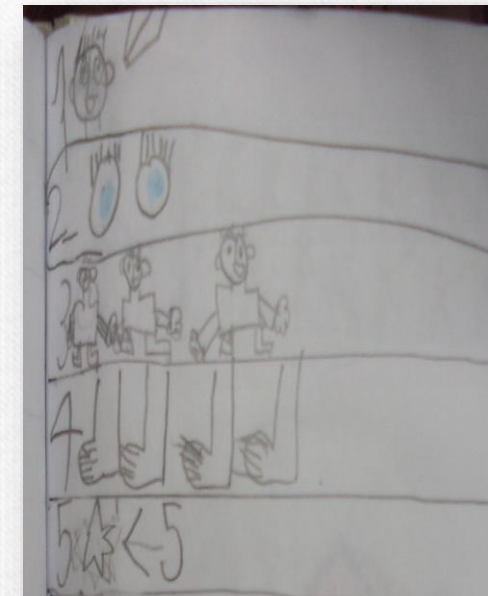
А

Н

А

Т





Визуелна средства, симболи (НТЦ) – са и без употребе ДТ-е

ЕДУКАТИВНЕ ИГРЕ УЗ ПОМОЋ РАЧУНАРА И ИНТЕРНЕТА

- игре визуелне пажње и меморије (нпр. игра „Шта је на слици?“)
- игре анализе и синтезе гласова
- **ПРАКТИЧНО И ЕФИКАСНО СРЕДСТВО**: брзо проналажење потребне слике, на монитору је слика већа...
- подстицање усвајања вештине читања (складиштење и поновно коришћење инф-ја добијених путем чула вида, уочавање образаца)
- читање = памћење и препознавање „слика“ (слогова или читаве речи)

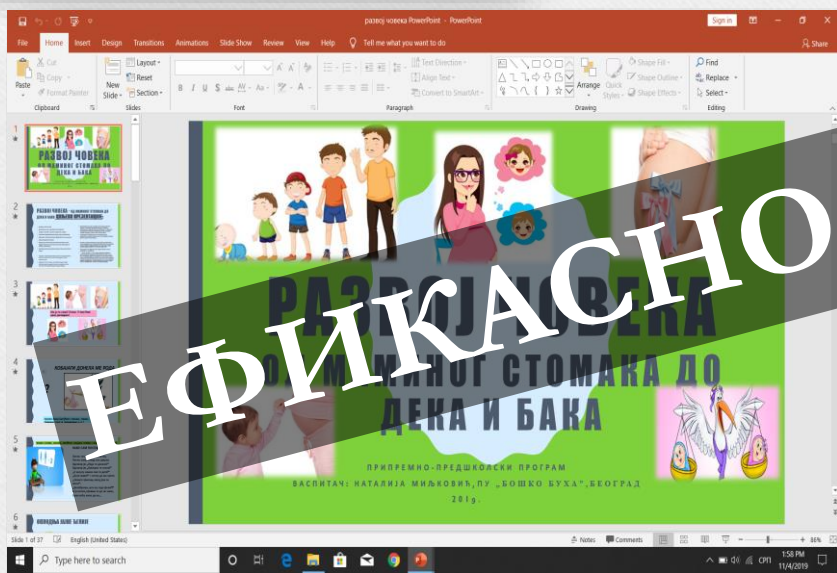
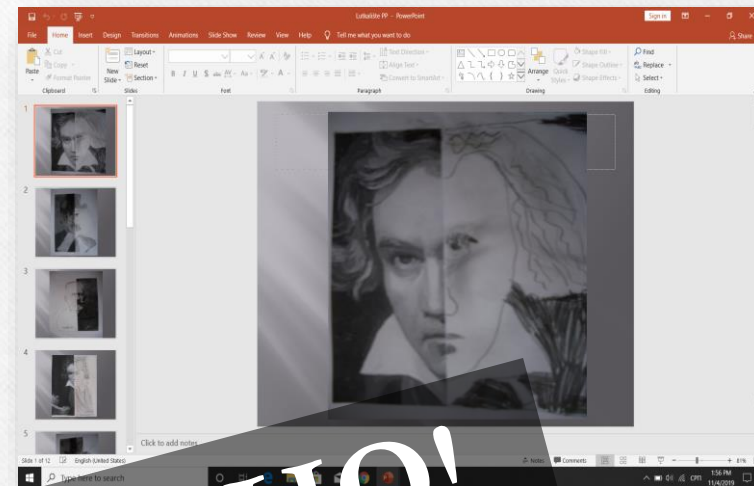
У току године мења се изглед природе и дешавају се многе промене у природи.



Те промене су **ГОДИШЊА ДОБА**.

Има их четири (пролеће, лето, јесен и зима).

POWERPOINT



ЕФИКАСНО И ПРАКТИЧНО!

ПРЕДНОСТИ :

(ЗА ВАСПИТАЧА) / „у корак с`временом“

- ЕФИКАСНОСТ
- БРЗИНА
- ИСТОВРЕМЕНИ АУДИТИВНИ И ВИЗУЕЛНИ НАДРАЖАЈИ
- РАЗНОЛИКОСТ ИНФОРМАЦИЈА
- И ВАН РАДНЕ СОБЕ
- МОГУЋНОСТ КОРИГОВАЊА, ПРИЛАГОЂАВАЊА, СКРАЋИВАЊА, ПРОДУЖАВАЊА...
- У СВИМ ДЕЛОВИМА АКТИВНОСТИ
- ИСТИ POWERPOINT ЗА РАЗЛИЧИТЕ ТЕМЕ
- ОСТВАРИВАЊЕ И ДРУГИХ ВО ЦИЉЕВА
- ОДАБИР СЛАЈДОВА ПО ПОТРЕБИ
- ПРИКАЗИВАЊЕ У ДЕЛОВИМА, ИЗ ВИШЕ ПУТА, ПОНАВЉАЊЕ...
- „ДРЖИ ПАЖЊУ“ ДЕЦИ

ПРЕДНОСТИ: (ЗА ДЕЦУ)

- ПОДСТИЦАЊЕ ВИЗУЕЛНЕ ПАЖЊЕ И МЕМОРИЈЕ
- РАЗВОЈ ИСТРАЖИВАЧКОГ МИШЉЕЊА
- РАЗВОЈ ГОВОРА: ВЕРБАЛИЗОВАЊЕ ПОСМАТРАНИХ СЛАЈДОВА-описивање, постављање питања, одговарање, именованье...
- БОГАЂЕЊЕ РЕЧНИКА
- УСВАЈАЊЕ ОСНОВА РАЧУНАРСКЕ ПИСМЕНОСТИ
(БУДУЋНОСТ!)
- ОЛАКШАНА КОМУНИКАЦИЈА/ДВОЈЕЗИЧНЕ ГРУПЕ
- ПОДСТИЦАЊЕ КРЕАТИВНОСТИ
- РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА...


АКТИВНОСТИ ДЕЦЕ:

- КОМУНИКАЦИЈА ПОВЕЋАНА
- СМЕЊИВАЊЕ ТОКОМ ПУШТАЊА СЛАЈДОВА
- МЕЂУСОБНО ПОСТАВЉАЊЕ ПИТАЊА
- ДИСКУСИЈЕ
- ДАВАЊЕ ХИПОТЕЗА
- ДАВАЊЕ МОГУЋИХ РЕШЕЊА
- ПРЕДЛАГАЊЕ
- УСВАЈАЊЕ ПРЕДЛОГА
- ПОГАЂАЊЕ
- ПАЖЉИВО ГЛЕДАЊЕ И СЛУШАЊЕ
- УСМЕРАВАЊЕ ПАЖЊЕ
- ТОЛЕРАНТНО И КООПЕРАТИВНО ПОНАШАЊЕ

„(ОД)РАСТИМО ЗАЈЕДНО!“

- **МИНИ-ПРОЈЕКАТ ГРУПЕ ЗА РАДНУ 2018/19. ГОДИНУ**
- **ЕВИДЕНТНЕ КУЛТУРОЛОШКЕ И СОЦИЈАЛНЕ РАЗЛИКЕ**
- **ПОДСТИЦАЊЕ ЗАЈЕДНИШТВА, КООПЕРАЦИЈЕ, ТОЛЕРАНЦИЈЕ И ДЕЦЕ И РОДИТЕЉА**
- **ЈЕЗИЧКА БАРИЈЕРА И КОД РОДИТЕЉА/ПОМОЋ И ПОДРШКА РОДИТЕЉИМА И ДЕЦИ (образовни и материјални статус родитеља, ВЕЋИНА ФОРМАЛНО НЕПИСМЕНА, НЕМА ОШ)**

„(ОД)РАСТИМО ЗАЈЕДНО!“

- ПОДРШКА РОДИТЕЉИМА – КАКО ПОМОЋИ СВОМЕ ДЕТЕТУ/ИСТИ ПРИНЦИП КАО КОД ДЕЦЕ
- 
- ВИЗУЕЛНА СРЕДСТВА
 - НТЦ СИСТЕМ
 - УКЉУЧИВАЊЕ ДТ КАО СРЕДСТВА
 - ПОДСТИЦАЊЕ ОПИСМЕЊАВАЊА РОДИТЕЉА
 - 2 СЛУЧАЈА-МАЈКЕ НАКОН МОТИВАЦИЈЕ ЗАВРШИЛЕ ОШ

Деца, родитељи, васпитач

- **РАДИОНИЦЕ ЗА ДЕЦУ И РОДИТЕЉЕ** („класичне“ и оне уз ДТ средства/нпр. „Наш еколошки кутак“)
- Родитељи се заинтересовали ЗА РАД СА ДЕЦОМ КОД КУЋЕ БЕЗ ОБЗИРА НА СТЕПЕН ОБРАЗОВАЊА
- СВИ укључени у израду средстава → Д-Р-В
- СВИ РОДИТЕЉИ АКТИВНО ПРАТИЛИ ВОР И НАПРЕДОВАЊЕ ДЕЦЕ

POWERPOINT презентација „Развој ЧОВЕКА – од маминог стомака до дека и бака“



**РАЗВОЈ ЧОВЕКА
ОД МАМИНОГ СТОМАКА ДО
ДЕКА И БАКА**

ПРИПРЕМНО-ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ВАСПИТАЧ: НАТАЛИЈА МИЉКОВИЋ, ПУ „БОШКО БУХА“, БЕОГРАД
2019.

From Beginning From Current Slide Present Online Custom Slide Show Start Slide Show

Set Up Slide Show Hide Slide Rehearse Timings Record Slide Show Set Up

Play Narrations
 Use Timings
 Show Media Controls

Monitor: Automatic
 Use Presenter View

Monitors

- 1 * РАЗВОЈ ЧОВЕКА од МАМИНОГ СТОВАКА ДО ДЕТА И БАКА
- 2 * РАЗВОЈ ЧОВЕКА - од МАМИНОГ СТОВАКА ДО ДЕТА И БАКА. **ЦИЉЕВИ НАСТАВНИКА:**
- 3 * **ШТА ЈЕ НА СЛИЦИ? ОПИШИ. О ЧЕМУ ЋЕМО ДАНАС РАЗГОВАРАТИ?**
- 4 * **КОБАЈАГИ ДОНЕЛА МЕ РОДА**
- 5 * **КАКО САМ ПОСТАО?**
- 6 * **ОПЛОДЊА ЈАЈНЕ ЋЕЛЈИЕ**

ШТА ЈЕ НА СЛИЦИ? ОПИШИ. О ЧЕМУ ЋЕМО ДАНАС РАЗГОВАРАТИ?

Normal Outline Slide Sorter Notes Reading View Slide Master Handout Master Notes Master

Ruler Gridlines Guides Notes Zoom Fit to Window Color Grayscale Black and White New Window Arrange All Cascade Move Split Switch Windows Macros



1

РАЗВОЈ ЧОВЕКА - од маминог стомака до дека и бака

ЦИЉЕВИ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ:

- развојни етапе у детињству
- развојни етапе у адолесцентности
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју
- успешно завршава развојне улоге у развоју

2



3



4

Читање стихова, анализе, могућност усвојања стихова у каснијим активностима)

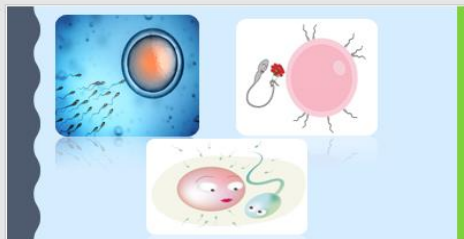
КАКО САМ ПОСТАО?

Питам тату како сам постао,
Питам маму откуд сам дошао.
Одговор је: „Рођа те донела!“
Одговор је: „Кокочица те снела!“
„У кутуцу нашли смо те дете!“
„Бути море!“ – почну да ми прете.
„Свешта причаш, чекај, још си мали!“
„Безобразан, шта му сада фали?“
А ја питам, правим се да не знам,
Само хоћу мало да их...

5



6



7



8



Slide 5 of 37 English (United States)



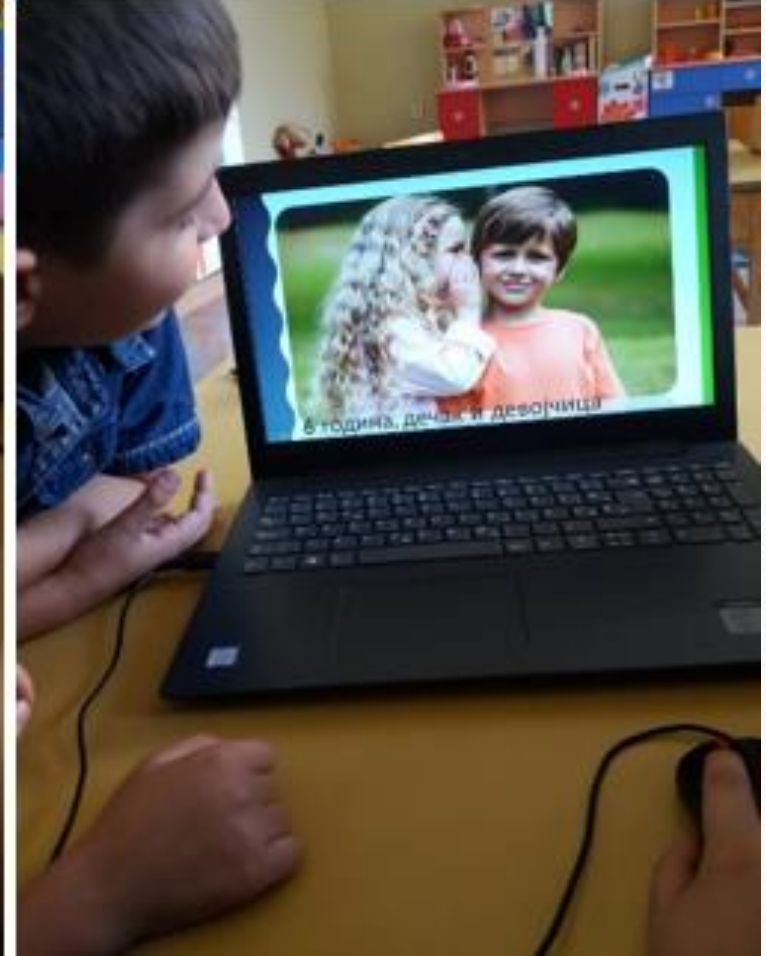
Slide 5 of 37 English (United States)



Slide 5 of 37 English (United States)



Slide 5 of 37 English (United States)



ЦИЉЕВИ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ:

- развијање свести о себи
- доживљавање себе у временском континуитету
- увиђање сличности и разлика између себе и других
- поштовање међусобних разлика (пол, узраст, способности)
- подстицање когнитивног развоја (истраживачког мишљења) и социо-емоционалног развоја
- подстицање говора вербализовањем посматраних слика, слајдова (описивање, постављање питања, одговарање на питања, именовање...).
- подстицање развоја визуелне меморије и пажње (когнитивни развој)

КОБАЈАГИ ДОНЕЛА МЕ РОДА



?



пустити песму (могућност плесања, певања, прављења паузе за промишљање и сл.)

From Beginning From Current Slide Present Online Custom Slide Show Set Up Slide Show Hide Slide Rehearse Timings Record Slide Show Use Narrations Use Timings Show Media Controls Monitor: Automatic Use Presenter View

- 22 ПУПЧАНА ВРПЦА
- 23 КАД СЕ РОДИМО!
- 24 НАСТАВЉАМО ДА РАСТЕМО...ДОНДЕ НЕ ПОРАСТЕМО У ОДРАСЛОГ ЧОВЕКА
- 25 новорођенче
- 26 1 година
- 27

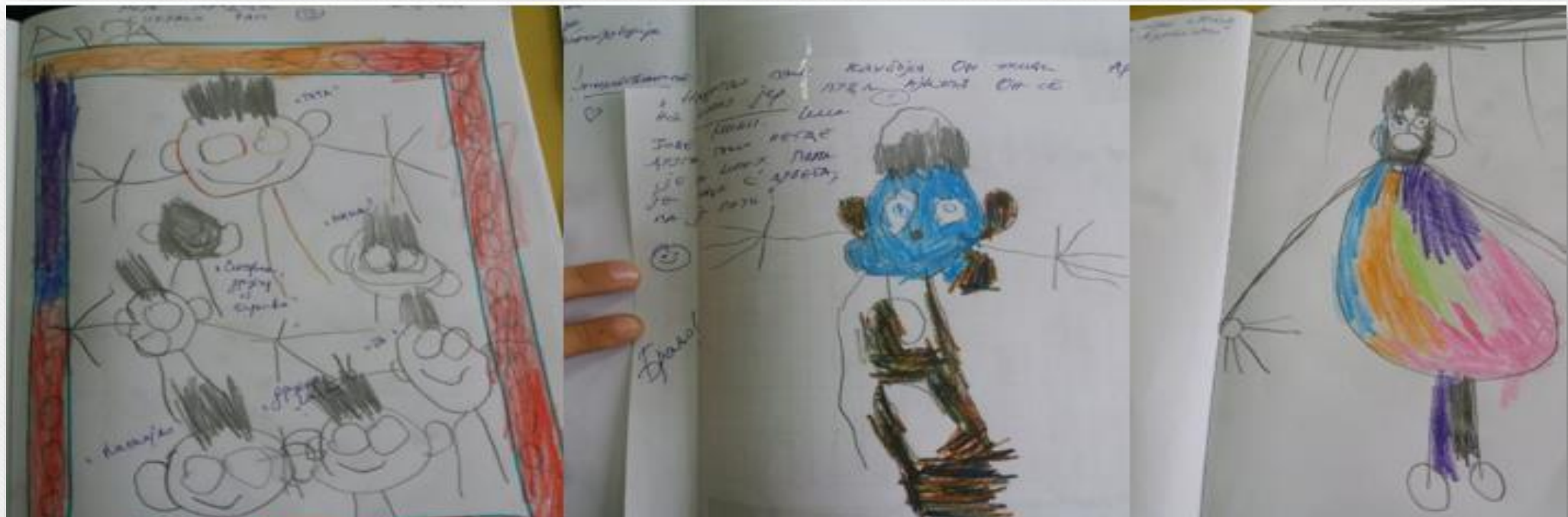
ПУПЧАНА ВРПЦА

Описивање бебе непосредно након рађања. Чему служе пупчана врпца? (објашњење појма)




ОПАСНО ЈЕ ДИРАТИ ПУПАК!

ОСТВАРИВАЊЕ И ДРУГИХ ЦИЉЕВА

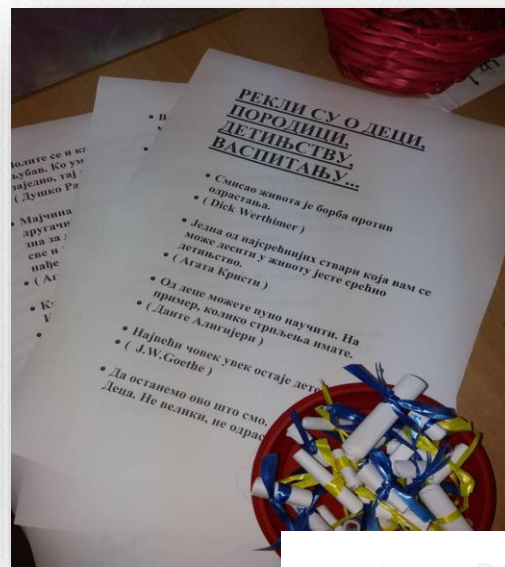


ЦРТАЊЕ ЉУДСКЕ ФИГУРЕ (А.Ј.6;1): ПРОПОРЦИЈЕ, ДЕЛОВИ ТЕЛА И ЛИЦА, РАСПОРЕЂЕНОСТ...
НАПРЕДАК НАКОН ИЗРАДЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ POWERPOINT-А; НАКОН 10-АК ДАНА

ЗАВРШНА ИНТЕРКАТИВНА ПРИРЕДБА/РАДИОНИЦА

„(Од)растимо заједно...Да се разумемо!“

- **ЗА ПРИПРЕМУ** КОРИШТЕНИ РАЧУНАР И ИНТЕРНЕТ (илустрације за асоцијације, симболи стихова, игара, текстови → родитељи неписмени→подстицање описмењавања,
- **ТОКОМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** -(PowerPoint)- као део портфолија групе



„ЖМУРКЕ”



„РЕКОШЕ МИ БУДИ...”



„ЈА САМ ЈА“



„БРОЈИМО“



„ПОБУНА ИГРАЧАКА“

ЧЕК-ЛИСТЕ

- Употребом чек-листа, уз јасно дефинисане тврдње и праћењем дечијег напредовања, уз прилагођавање садржаја и метода интересовањима и могућностима деце, током године евидентирано је **напредовање** деце у социо-емоционалном, интелектуалном и развоју говора.

Тврдње/процес напредовања (чек-листе) септембар и крај школске године

- Схвата (разуме српски језик) једноставне налоге
- Зна неколико дечијих (2-4) песама научених у породици
- Именује и успева да исприча барем 2 приче (бајке...)
- Цртеж људске фигуре је у фази "главоношца
- Цртеж љ.ф. има све делове тела (глава, труп, руке, ноге
- Цртеж љ.ф-труп од главе одвојен вратом*
- Цртеж љ.ф. комплетан (делови тела и делови лица правилно rasppeђени)*
- Љ.ф.у фази облика круга, без руку и ногу, делова лица, шарање и сл.
- Има свест о континуитету себе у времену ("Када сам био мали...а сада...")
- Зна да укључи рачунар
- Препознаје иконе /симболе на компјутеру (тумачи)
- Код куће се детету приказују бирани садржаји на интернету
- Родитељи знају за програме заштите садржаја које дете може да гледа
- Дете зна чему служи „миш” и како се користи
- ...

Стручни тим ЦИМ-а и ПО-а, : ЗАПАЖАЊА о постигнућима деце /ромски и албански матерњи језик

- побољшање **фине моторике**, као и графомоторне спретности
- успешније разликују **просторне односе**
- **боље разумевање** и употреба језика, повећање фонда речи и појмова које препознају и именују
- значајно - **илустрација** поред назива одређеног појма.
- сви редовни предшколцису успешно су аутоматски **бројали до 10**
- **усвојен појам броја** - препознају неке цифре и слова, што је нарочито важно (велика очекивања)

Стручни тим ЦИМ-а и ПО-а

ЗАПАЖАЊА:

- **Важност похађања ППП-а** за децу из субстандардних насеља – **веће шансе** да дете остане у образовном систему
- **Културно-хигијенске навике** – напредовање
- **Пажња** – боља, већи распон
- **Већа укљученост родитеља**
- **Социјализација** – **самосталност и зрелост**
- Везују **боју** уз појам
- **Аудитивна анализа** на први глас
- Различите појмове успешно разврставају у **семантичке категорије**

Учитељи ОШ –ЗАПАЖАЊА

(деца из субстандардних насеља):

- праћење реда при писању (слабост)
- класификација воћа и поврћа (слабост)
- категорисање годишњих доба (слабост)
- самосталност (предност)
- већа мотивисаност/укључивање деце и родитеља (предност)
- групна обрада слова у 1. разреду у првих месец до два – потешкоће

Игре анализе и синтезе гласова, припрема за читање и писање, и савремена технологија
интерактивна табла...(видео 1)



Време, облици, слова...**интерактивна табла** (видео 2)



Питања за дискусију:

1. Како је употреба савремених технолошких средстава олакшала, побољшала и учинила ефикаснијим и квалитетнијим ВО процес?
2. На који начин савремена визуелна средства мотивишу и доприносе већем учешћу деце у његовом коришћењу и креирању?
3. Како даље усмеравати евидентну заинтересованост савременог детета за садржаје везане за рачунар, интернет и друга технолошка средства?

ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

